

# 【 資 料 】

環境教育資料

NPO 法人釧路湿原やちの会活動報告書

塘路・茅沼地域における取り組み

# これは何～んだ？ ～ 湿原のついでに～



これは何～んだ？



これは何～んだ？



これは何～んだ？



これは何～んだ？



これは何～んだ？



これは何～んだ？  
これは何～んだ？

これは何～んだ？  
これは何～んだ？



これは何～んだ？





# 創路湿原と私



今まで僕達も、湿原とは様々な関わり方をしているよね

そういえば私、前に湿原でゴミ拾いしたり、生物調査したことがあるわ！



何を見ているのさ？ 僕は以前、湿原の中で環境省や開拓局の人々が、奥態調査しているのを見たよ。

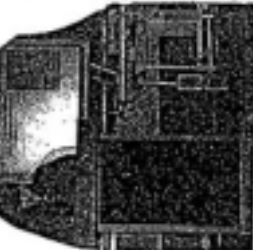
何を作っているのかな？  
僕も実際にやってみたいな。。。



今年の夏・冬休みに、「湿原フィールドワーク」の学習会に参加したよ！



前に授業で、湿原に関する内容の、友達の影響を聞いたことがあります。



知っている調べるほど、まだよく知らないよ！



【あなたが今まで、創路湿原とどう関わってきたのかを、書いてみよう！】


## 地域リーダー部会作成物の完成イメージ図

### 1 人材バンク「プログラムリスト」(例)

分野	NO	タイトル	団体及び個人名											
			教育大	武佐の森	昆虫同	パークボ	自然保護	高校理科	小中理科	野鳥の会	丹頂の会	ホテル会	山田太郎	
自然保護行政	1	日本の自然保護制度	○				○					○		○
	2	国立公園一覧	○	○		○							○	○
	3	日本の自然公園制度	○		○				○	○				○
	4	世界の国立公園				○				○	○			
	5	釧路湿原の誕生まで	○			○	○	○						○

※通年用、春用、夏用、秋用、冬用の5種類がある。

### 2 団体及び個人一覧(例)

団体名	窓口になる方	依頼時の連絡先	必要経費等	加入している方の名前
武佐の森	環境 太郎	0154-59-9305	保険料(有) 交通費(無) 教材費(無)	環境 太郎 山田 花子
昆虫同好会				
パークボラ				

### 3 依頼時マニュアルの例(アポイントメントのとり方) ※学校から団体及び個人へ

#### ■最初はどうするの?

これほど思うメニューから、ご希望のものを選び、その内容に○のついている(指導が可能な)団体及び個人の連絡先に電話をしてください。

#### ■それから?

ご希望の内容、時間や場所を伝えてください。団体の場合、事務局が、みなさんと講師との橋渡しをいたします。

#### ■費用はかかるの?

みなさんが万が一ケガをした時に備える保険代、講師の交通代金、みなさんが製作する時の材料代などがかかる時があります。

※1~3は合本する。





**とき** 平成16年2月21日[土]13:00~15:30

**ところ** 釧路市生涯学習センター 多目的ホール[2階]

**内容**

- ポスターセッション  
(学校、地域の機関・団体、個人等による実践の発表、  
交流～パネル展示、ものづくり、展示、説明等)
- フォーラム(環境をテーマとした子どもたちによる意見交換)
- ミニ講演(環境をテーマとした楽しい内容)
- 物産販売(環境にやさしい物産の販売)
- ビデオ上映(釧路の環境にかかわる楽しい内容)
- 環境グッズ体験(ソーラーシステムなど環境にやさしい物に触れる体験)
- 環境クイズラリー(環境についての楽しいクイズ)

**当日の日程**

- |       |  |
|-------|--|
| 13:00 | 開会宣言<br>ミニ講演会  |
| 13:20 | ポスターセッション 物産販売<br>ビデオ上映 環境グッズ体験<br>環境クイズラリー<br>フォーラム(14:00~) |
| 15:10 | 環境クイズ抽選者発表   |
| 15:20 | 閉会宣言   |
| 15:30 | 終了   |

**主催** くしろ環境教育フェア2004実行委員会

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■NPO法人「やちの会」</li> <li>■釧路市環境ウエットランドセンター</li> <li>■釧路市立公園ボランティアレンジャーの会</li> <li>■子どもエコクラブくしろ</li> <li>■北海道教育大学釧路校環境教育情報センター</li> <li>■北海道地球温暖化防止推進委員会</li> <li>■くしろネイチャーゲームの会</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ボランティアネットワークチャレンジ隊</li> <li>■釧路市自然環境局東北海道地区西部保護事務所</li> <li>■国土交通省北海道開発局釧路地質環境部</li> <li>■釧路市教育研究センター</li> <li>■釧路教育研究所</li> <li>■カムイエンジニアリング</li> <li>■北海道教育庁釧路教育局</li> </ul> |
|--|--|

**後援**

- 釧路市自然環境局東北海道地区西部保護事務所 ■国土交通省北海道開発局釧路地質環境部 ■北海道防犯支庁  
 ■北海道教育庁釧路教育局 ■釧路市 ■釧路市教育委員会 ■北海道教育大学釧路校 ■中央創設放送局  
 ■北海道新聞釧路支社 ■釧路新聞社

(問い合わせ先) 釧路教育局生涯学習課 TEL 0154-41-1131 (内線3200)





実施日時：2003年9月21日

実施場所：釧路湿原右岸堤防付近（安原新釧路大橋～温根内ビジターセンター）  
旧鶴居軌道（温根内ビジターセンター～北斗）  
広域農道開通予定道路（北斗～安原新釧路大橋）

当日は、天候にも恵まれ、新聞発表等による公募で集まった参加者が湿原でのウォーキングを楽しみました。



参加人数：136名  
ガイドスタッフ：6名  
ボランティアスタッフ：10名  
運営スタッフ：10名

参加者の層も幅広く、4才から70代まで、お一人での参加から、家族連れ、アベック、グループでの参加など、思い思いの楽しみ方をしました。

散策距離：24km コース（102名完歩）  
散策距離：11km コース（34名完歩）







昼食を各自思い思いの場所で食べたり、温根内の中継地点では、ザリガニ釣りのアトラクションも楽しみました。

釧路湿原の背景に聳える阿寒の山々という絶景を満喫。タンチョウやアオサギ、ミンクなどの動物達との遭遇。参加者同志のコミュニケーションを楽しみながらのウォーキングは、事故もなく、参加した方々に満足していただくことができました。

所要時間: 6 時間 30 分

(9 時スタートして、最終到着者が 24km 地点ゴールに到着するまでの時間)

最初の到着者は、24km をなんと 3 時間 15 分でゴールしました。

ゴミを拾いながら歩く、大学生の参加者もいました。

障害のある方の参加もありました。

最終到着者は 6 才で 24km を歩ききった就学前のこどもでした。



「来年はやらないの?」という参加者からのリクエストも多く、検討のための材料として参加者へ参加賞とアンケートを郵送しました。



運営: 釧路湿原 21 世紀の道実行委員会  
NPO 法人釧路湿原やちの会  
ボランティアネットワーク チャレンジ隊 他



## 塘路・茅沼地域における取り組み

～ 水生植物を用いた水質浄化実験について～

### 1. 目的

釧路湿原に生育している水生植物を用いて、温泉排水の水質浄化実験を実施し、野外での応用の可能性を検討する。

事業は地元の環境共生型ベンチャー企業に委託。標茶高校の協力を得て実施することを通じ、環境教育上の効果も期待できる。

### 2. 平成14年度事業の概要

#### (1) 標茶町茅沼地区

- 実験場所： 標茶町茅沼地区より温泉排水を採取し、標茶高校ビニールハウス内で実施。(平成14年12月～)
- 実験内容： ヨシ、エンコウソウなど4種類の実験用植物を植栽したネット(網状構造体)を排水槽に浮かせ、定期的にpH、BOD、CODなど7項目の水質を測定。
- 実験結果： 実験期間が3ヶ月弱と短く、また植物の生育状況が悪かったことから、浄化機能の確認までには至らなかった。

#### (2) 標茶町塘路地区

- 調査内容： 標茶町塘路地区において、生活雑排水を7～8箇所採取し、水質を測定。温泉排水と同様の処理が可能かどうかを検討。
- 調査結果： 冬期のみ水質測定では不十分なのでさらに年間を通じた調査が必要。

### 3. 平成15年度事業の概要

昨年度に引き続き、湿原に生育する植物を用いて温泉排水及び生活雑排水の水質浄化実験を実施する。

#### (1) 標茶町茅沼地区

ビニールハウス内での実験に加え、温泉排水放流池周辺のヨシの成分分析(窒素、リン酸、カリ、塩分濃度)を行い、温泉排水によるヨシ生育への影響を調査する。

#### (2) 標茶町塘路地区

生活雑排水を採取し、ビニールハウス内で水質浄化実験を実施するとともに、排水路での定期的な水質測定を行う。



実験水槽  
深さ H=90cm



植物（ヨシ）採取状況



ネット厚さ t=5cm



網状構造体（ネット）への植栽状況



標茶高校生徒による設置状況  
(実験水槽にネットを設置)



標茶高校生徒による設置状況